



ผลงานชิ้นที่ 4

การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
(กระบวนการ 6C Model)

กลุ่มนโยบายและแผน



ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ด้วยเล็งเห็นว่ากระบวนการนี้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายระดับชาติและแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามและประเมินผลมิได้มีบทบาทเพียงการตรวจสอบและควบคุม แต่ยังเป็นกลไกสำคัญในการทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันของการศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

อย่างไรก็ตาม รูปแบบการติดตามและประเมินผลที่ผ่านมาอาจประสบปัญหาด้านกระบวนการ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพและความสามารถในการสะท้อนภาพรวมของการดำเนินงานได้อย่างครอบคลุม การประเมินผลในอดีตอาจมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์เชิงปริมาณมากกว่ากระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ซึ่งไม่สอดคล้องกับบริบทการบริหารและการจัดการศึกษาในปัจจุบันที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาอย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จึงได้ริเริ่มพัฒนากระบวนการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบใหม่ที่เรียกว่า "กระบวนการ 6C Model" เพื่อแก้ไขข้อจำกัดและตอบสนองต่อความต้องการของการบริหารการจัดการในยุคปัจจุบัน โมเดลนี้มีรากฐานจากแนวคิดที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการบริหารองค์กรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยผ่านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ Content Analysis (วิเคราะห์ข้อมูล), Create a perception (สร้างการรับรู้), Collect (รวบรวมข้อมูล), Consult (พิจารณาถ้อยแถลง), Change (ปรับปรุง/พัฒนา), Compile & Communicate (รายงานและเผยแพร่ (Digital Report)) ทำให้กระบวนการติดตามและประเมินผลมีความครอบคลุมสามารถปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ

การนำกระบวนการ 6C Model มาประยุกต์ใช้ในการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ไม่เพียงแต่ช่วยให้สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุม แต่ยังส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายในองค์กร นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ อีกทั้ง ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ยุทธศาสตร์และนโยบายในระดับต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น การนำกระบวนการ 6C Model มาใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จึงเป็นก้าวสำคัญในการปฏิรูปการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การสร้างระบบการบริหารจัดการที่ดี ยั่งยืน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และสร้างประโยชน์ให้กับองค์กรได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงาน ระบบการสื่อสาร และการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูล และสนับสนุนการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อสร้างการติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบ พัฒนาระบบการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และรายงานผล ที่เป็นมาตรฐาน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัลมาใช้ในการประมวลผล เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจและวางแผนได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ
3. เพื่อจัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ ตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยพัฒนาให้อยู่ในรูปแบบรายงานดิจิทัล (Digital Report) ที่สามารถเผยแพร่และเข้าถึงได้ ผ่านระบบออนไลน์
4. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากร สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนา ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ ในการสื่อสาร ประชุม แลกเปลี่ยน และเผยแพร่ข้อมูล เพื่อยกระดับวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในยุคดิจิทัล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ให้บรรลุเป้าหมายในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ ร้อยละ 100
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม โดยสามารถรายงานผลได้ร้อยละ 85 ขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 4.21 ขึ้นไป

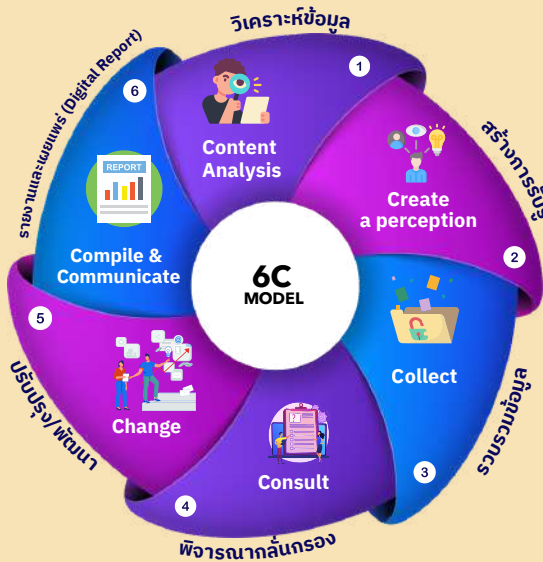
เชิงคุณภาพ

1. เพื่อสร้างระบบการติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบ พัฒนาระบบการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และรายงานผลที่เป็น มาตรฐาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจและวางแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และแม่นยำ
2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผล มาปรับปรุงกระบวนการทำงาน ระบบการสื่อสาร และการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกลไกสนับสนุนการทำงาน ลดภาระงานซ้ำซ้อนและเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
3. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากร สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนา ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการเชื่อมโยงการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อจัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ ตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยพัฒนารายงานผลให้อยู่ในรูปแบบรายงานดิจิทัล (Digital Report) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงได้สะดวก โปร่งใส และตรวจสอบได้

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ



การติดตาม ประเมินผล
การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีขั้นตอนการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการ 6C Model เป็นกรอบการขับเคลื่อน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 : Content Analysis (วิเคราะห์ข้อมูล)

- ศึกษาและวิเคราะห์: ศึกษาและทำความเข้าใจตัวชี้วัดในการติดตามและเกณฑ์การประเมินผลตามแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) อย่างละเอียด เพื่อให้ทราบถึงตัวชี้วัดและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

- กำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด: กำหนดผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน สำหรับตัวชี้วัดแต่ละตัว โดยพิจารณาจากภาระงานของบุคลากร และได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกด้านทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 2 : Create a perception (สร้างการรับรู้)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกันเกี่ยวกับแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมชี้แจงรายละเอียดของตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และขั้นตอนการดำเนินงานทั้งหมด เพื่อให้ทุกคนทราบถึงรายละเอียดของตัวชี้วัดที่ตนเองรับผิดชอบ

ขั้นตอนที่ 3 : Collect (รวบรวมข้อมูล)

กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์ที่กำหนดจากผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันของข้อมูลและหลักฐานที่รวบรวมได้ เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ในการประเมินได้

ขั้นตอนที่ 4 : Consult (พิจารณาถ้อยแถลง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการถ้อยแถลงข้อมูลการรายงานซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม เพื่อพิจารณาข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้องตามตัวชี้วัดแต่ละประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดรายงาน ตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องของข้อมูลกับตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลมีความถูกต้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

ขั้นตอนที่ 5 : Change (ปรับปรุง/พัฒนา)

- ปรับปรุงข้อมูลตามคำแนะนำ: ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดแต่ละตัวนำข้อเสนอแนะและคำแนะนำจากคณะกรรมการไปปรับปรุงข้อมูลและหลักฐานให้สมบูรณ์และถูกต้องยิ่งขึ้น

- พัฒนาระบบการทำงาน: ปรับปรุงและพัฒนาระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความถูกต้องของข้อมูล

ขั้นตอนที่ 6 : Compile & Communicate (รายงานและเผยแพร่ (Digital Report))

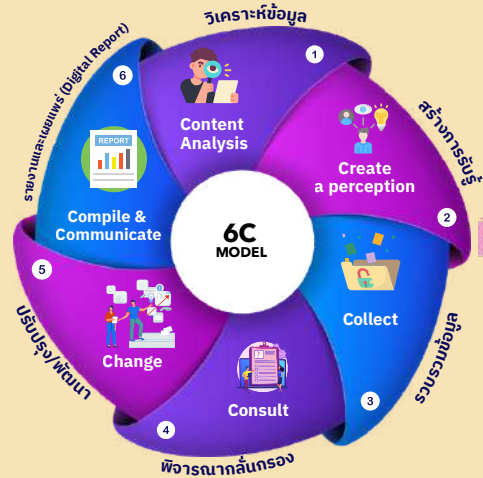
- รายงานผลผ่านระบบ e-MES: รวบรวมข้อมูลผ่านการถ้อยแถลงและปรับปรุงแล้ว นำไปวิเคราะห์และรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านระบบ e-MES ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สทผ.) ตามรูปแบบที่กำหนด

- เผยแพร่: จัดทำเป็นรายงานสรุปผลในรูปแบบดิจิทัล (Digital Report) และเผยแพร่ต่อผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์สำนักงาน ระบบ Smart Area รวมถึงการนำเสนอในรูปแบบ Dashboard, Infographic และ QR Code เพื่อให้ผู้สนใจเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



กระบวนการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6C Model)
มาใช้ในการขับเคลื่อน ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ดังนี้



การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม

กระบวนการ 6C Model ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากร สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมายและทิศทางการพัฒนา ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

การประชุมและการนำเสนอข้อมูลในกระบวนการ 6C Model ช่วยให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ทุกคนมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับสถานการณ์และทิศทางการพัฒนา อีกทั้งยังมีการจัดทำรายงานสรุปผลในรูปแบบดิจิทัล (Digital Report) ที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สำนักงาน และระบบ Smart Area ทำให้ข้อมูลถูกสื่อสารอย่างรวดเร็ว เข้าถึงง่าย โปร่งใส และตรวจสอบได้

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการ 6C Model ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความถูกต้องของข้อมูล และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยข้อมูลที่เผยแพร่ในรูปแบบดิจิทัลยังช่วยให้เกิดการ Feedback และการนำข้อเสนอแนะกลับมาพัฒนาในรอบถัดไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.64 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

จากที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้นำกระบวนการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระบวนการ 6C Model) มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จ ดังนี้

1. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.70 ซึ่งจัดอยู่ในอันดับที่ 8 ของประเทศ โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมอีกด้วย
2. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 อยู่ในอันดับที่ 4 คะแนนเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับดีเยี่ยม
3. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัดที่กำหนด แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงงดการประเมินระดับคุณภาพ แต่ยังคงสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาต่อไป ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เป็น 1 ใน 38 เขตพื้นที่ ที่ได้รับโล่รางวัลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดำเนินงานได้บรรลุค่าเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมาก



4. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.86 อยู่ในระดับดีเยี่ยม
5. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

6. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.64 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และกระบวนการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานและการจัดเก็บข้อมูลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน
2. กระบวนการ 6C Model ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการติดตามและประเมินผล เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางาน
3. การประชุมและการนำเสนอข้อมูลในกระบวนการ 6C Model ช่วยให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ทุกคนมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับสถานการณ์และทิศทางการพัฒนา
4. ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลด้วย 6C Model เป็นฐานข้อมูลที่สำคัญ สำหรับการตัดสินใจของผู้บริหาร ช่วยให้สามารถกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนามีประสิทธิภาพ

เผยแพร่ผลงาน

